

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта общего образования, программы для общеобразовательных школ по предмету биология 6 класс, авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова - Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.

Учебник: В.В. Пасечник. Биология. 6 класс. - М.: Дрофа, 2009

Рабочая программа по природоведению для базового уровня представляет собой целостный документ, состоящий из следующих разделов:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание дисциплины.**
- 3. Цели программы.**
- 4. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**
- 5. Виды контроля.**
- 6. Учебно – тематический план.**
- 7. Календарно-тематическое планирование.**
- 8. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Пояснительная записка.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ. Курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения.» имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук о растении и растительности: морфологии, экологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимании взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

В соответствии с учебным планом школы на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год соответственно.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов

(наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

2. Содержание дисциплины.

1. Введение. Клеточное строение организмов. (4 ч)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы: Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание клеток с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

2. Царство Бактерии и Грибы. (3 ч)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

Лабораторные работы: Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом. Изучение строения тел шляпочных грибов.

3. Царство растения. (6 ч)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их

значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Лабораторные работы: Изучение строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

4. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (9 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы: Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы. Изучение внешнего и внутреннего строения корня. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

Изучение строения цветка. Ознакомление с различными видами соцветий. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

5. Жизнь растений. (6 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм. Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторная работа: Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Практические работы: Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

6. Классификация растений. Природные сообщества. (7 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные

растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторная работа: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

3. Цели программы.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- дать представление о многообразии растительных организмов и принципах классификации;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем;
- познакомиться с экологией растений, изучить растительный мир Республики Башкортостан.

4. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

5. Виды контроля.

Четверть	Вид контроля	Количество
1 четверть	Практические (лабораторные) работы	3
	Контрольные работы	-
2 четверть	Практические (лабораторные) работы	2
	Контрольные работы	1

3 четверть	Практические (лабораторные) работы Контрольные работы	3 -
4 четверть	Практические (лабораторные) работы Контрольные работы	1 1

6. Учебно-тематический план.

№п/п	Тема	Всего часов
1.	Введение. Клеточное строение организмов.	4
2.	Царство бактерии и Грибы	3
4.	Царство растения	6
5.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	9
6.	Жизнь растений	6
7.	Классификация растений. Природные сообщества.	7
8.	Итого	35

7. Календарно-тематическое планирование.

№/п	Тема урока	часы	Практические работы	Дата провед.	Факт, провед.
1	Биология - наука о жизни	1		сентябрь	
2	Устр-во увеличительных приборов. Строение клетки.	1		сентябрь	
3	Жизнедеятельность клетки.	1		сентябрь	
4	Ткани.	1	Пр. работа №1 – определение вида ткани.	сентябрь	
	ЦАРСТВА БАКТЕРИИ ГРИБЫ				
5	Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий.	1		октябрь	
6	Общая характеристика грибов.	2	Пр. работа №2 – строение гриба.	октябрь	
	ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ				
7	Разнообразие, распространение и значение водорослей.	1	Пр. работа №3 – ц/д	октябрь	
8	Лишайники. Мхи.	1		ноябрь	
9	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1		ноябрь	

10	Голосеменные.	1	Пр. работа №4 – строение	ноябрь	
11	Покрытосеменные (Цветковые).	1		ноябрь	
12	Итоговый урок.	1	Контрольная работа	декабрь	
	СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ				
13	Строение семян.	1	Пр. работа №5 – строение семян.	декабрь	
14	Виды корней и типы корневой системы, Зоны корня.	1		декабрь	
15	Побеги и почки	1		декабрь	
16	Внешнее строение листа.	1	Пр. работа № 6 – виды	январь	
17	Клеточное строение листа. Влияние среды на структуру	1		январь	
18	Строение стебля. Видоизменение побегов.	1		февраль	
19	Цветок.	1	Пр. работа №7 – строение цветка.	февраль	
20	Соцветия.	1		февраль	
21	Плоды. Распространение плодов.	1		февраль	
	ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ				
22	Химический состав растений. Минеральное питание растений.	1		март	
23	Фотосинтез.	1	Пр. работа №8 – б/д	март	
24	Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад.	1		март	
25	Передвижение воды и питательных вещ-в.	1		март	
26	Произрастание семян.	1	Пр. работа №9 – наблюдение за семенами.	апрель	
27	Размножение растений.	1		апрель	
	КЛАС-ЦИЯ РАСТЕНИЙ				
28	Систематика растений.	1		апрель	
29	Класс двудольные.	3	Контрольная работа	апрель май	
30	Экологические факторы.	1		май	
31	Экологические группы растений.	1		май	
32	Растительные сообщества.	1		май	
	Итого	35			

9. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Панфилова Л.Д. Биология: 6-й кл.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология- 6: Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002»: Метод, пособие. / Л.Д. Панфилова. – Мл Издательство «Экзамен», 2004. – 126 с.
2. Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология – 6: Бактерии. Грибы. Растения, М.: Дрофа, 2000
3. Н.И. Сонин Биология – 6. Лучшие нестандартные уроки.Изд.Айрис Пресс, Москва,2003
4. Биология: Ботаника – 6 класс из серии «Я иду на урок биологии», изд.Первое сентября, Москва, 2002