

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы С. И. Козленко, И. В. Козленко.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. **Цель** программы заключается в том, что этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета. Рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Кравченко, А. И.* Обществознание : учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. *Хромова, И. С.* Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание» / И. С. Хромова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. *Козленко, С. И.* Обществознание : программа курса для 6–7 классов общеобразоват. учреждений / С. И. Козленко, И. В. Козленко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Цели программы.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание дисциплины.

Глава 1. Личность подростка (11 часов). Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Быть взрослым. Физические изменения у подростков. Психологический портрет личности: темперамент и характер. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Самооценка подростка. Выдающаяся личность. Лидер и его качества. Личность подростка.

Глава 2. Подросток в социальной среде (8 часов). Социальная среда подростка. Подросток в группе. Межличностные отношения. «Мы» и «Они». Мир знакомых и незнакомых людей. Социальный портрет молодежи. Подросток в социальной среде.

Глава 3. Подросток и закон (5 часов). Юридические границы подросткового возраста. Подросток как гражданин. Подросток и его права. Опасный путь преступной жизни. Подросток и закон.

Глава 4. Образ жизни подростков (6 часов). Подросток в обществе риска. Проблема одиночества. Подростковая культура. Образ жизни. Досуг, отдых, спорт. Образ жизни подростка.

Глава 5. Подросток и его жилая среда (4 часа). Город и село. Мой дом, мое жилище. Подросток и его окружение.

Резерв (1 ч).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- *трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- *эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- *коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов*.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Личность подростка	11
2	Подросток в социальной среде	8
3	Подросток и закон	5
4	Образ жизни подростков	6
5	Подросток и его жилая среда	4

	Резерв	1
	Итого	35

Обществознание. 7 класс.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, глава, тема.	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
	Глава 1. Личность подростка (11 часов)			
1	Переходный возраст.	1		
2-3	Задачи и трудности подросткового возраста.	2		
4	Быть взрослым.	1		
5	Физические изменения у подростков.	1		
6	Психологический портрет личности: темперамент и характер.	1		
7	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.	1		
8	Самооценка подростка.	1		
9	Выдающаяся личность.	1		
10	Лидер и его качества.	1		
11	Личность подростка.	1		
	Глава 2. Подросток в социальной среде (8 часов).			
12	Социальная среда подростка.	1		
13	Подросток в группе.	1		
14-15	Межличностные отношения.	2		
16	«Мы» и «Они».	1		
17	Мир знакомых и незнакомых людей.	1		
18	Социальный портрет молодежи.	1		
19	Подросток в социальной среде.	1		
	Глава 3. Подросток и закон (5 часов).			
20	Юридические границы подросткового возраста.	1		
21	Подросток как гражданин.	1		
22	Подросток и его права.	1		

23	Опасный путь преступной жизни.	1		
24	Подросток и закон.	1		
25	Глава 4. Образ жизни подростков (6 часов).			
26	Подросток в обществе риска.	1		
27	Проблема одиночества.	1		
28	Подростковая культура.	1		
29	Образ жизни.	1		
30	Досуг, отдых, спорт.	1		
31	Образ жизни подростка.	1		
32-33	Глава 5. Подросток и его жилая среда (4 часа)	1		
34	Город и село.	2		
35	Мой дом, мое жилище.	1		
	Подросток и его окружение.	1		
	Резерв. (1 ч).	1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя.

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. *История. Обществознание. 5–11 классы : внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина.* – Волгоград : Учитель, 2009.
3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : методическое пособие с дидактическими материалами для учителя / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
4. *Обществознание. 7 класс : поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов [и др.]* – Волгоград : Учитель, 2010.
5. *Обществознание. 5–11 классы : развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г. А. Борознина.* – Волгоград : Учитель, 2010.
6. *Обществознание. 6–11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина.* – Волгоград : Учитель, 2011.
7. *Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.* – М. : Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).
8. *Правовое воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева.* – Волгоград : Учитель, 2006.
9. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы.* – М. : Просвещение, 2010.
10. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
11. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
12. *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психологического тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная педагогическая академия, 1998.

13. *Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5–9 классы : календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся / авт.-сост. Т. А. Корнева.* – М. : Глобус, 2008.

14. *Силаева, Н. А. Обществознание. 7 класс : поурочные планы / Н. А. Силаева.* – Волгоград : Экстремум, 2006.

Дополнительная литература для учителя.

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*

2. *Кодекс об административных правонарушениях.*

3. *Конституция Российской Федерации.*

4. *Семейный кодекс.*

5. *Трудовой кодекс.*

6. *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский.* – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова.* – М. : ВЛАДОС, 2001.

8. *Бекешев, К. А. Обществознание : учебное пособие / К. А. Бекешев.* – М. : Проспект, 2010.

9. *Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для среднего профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.].* – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

10. *Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг.* – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

11. *Политика и право. Школьный практикум. 10–11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев.* – М. : Дрофа, 1997.

12. *Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин.* – М. : ВЛАДОС, 1999.

13. *Сычев, А. А. Обществознание : учебное пособие / А. А. Сычев.* – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

14. *Тюляева, Т. И. Обществознание. Настольная книга учителя / Т. И. Тюляева.* – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся.

1. *Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек.* – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.
Внутренний мир и социализация человека.
Человек, природа, общество.
Рыночная экономика.
Развитие общества.
Политическая система общества.
Политическая жизнь общества.
Право.
Социальная система общества.
Взаимодействие людей в обществе.
Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. *Тематическое планирование. История. Обществознание* / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Обществознание. Рекомендации. Разработки* / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. *Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников»* / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. *Ларин, А. Ю. Обществознание. Курс лекций : учебное пособие* / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Новый диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы.

1. <http://ppt.3dn.ru>
2. <http://www.powerpoint-ppt.ru>
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://mirppt.ucoz.ru>
5. <http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>

6. <http://www.temple-of-science.ru>
7. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>
8. <http://arhiva.net.ru>
9. <http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>
10. <http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2
12. <http://www.openclass.ru/node/25795>
13. <http://for5.ru>
14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11-1-0-623
15. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>
16. <http://festival.1september.ru>

4. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

6. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

