

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:**

федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы для 5- 9 кл.: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2008.

Учебник:

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, и др. Русский язык.9 класс; учебн.для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, состоящий из следующих разделов:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание дисциплины.**
- 3. Цели программы.**
- 4. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**
- 5. Виды контроля.**
- 6. Учебно – тематический план.**
- 7. Календарно – тематическое планирование.**
- 8. Перечень учебно – методического обеспечения.**

## **1. Пояснительная записка.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

На изучение русского языка в 9 классе в 2015-2016 учебном году учебным планом школы предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю), что позволило увеличить количество часов, выделенных на изучение базовых тем в 9 классе. Внесение данных изменений позволяет охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень знаний обучающихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся, уделить больше внимания подготовке к ОГЭ по русскому языку.

## **2. Содержание дисциплины.**

### **Введение (3 часа)**

### **Повторение пройденного в V – VIII классах (7 часов)**

#### **Сложное предложение. Культура речи (9 часов)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения (9 часов)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

#### **Сложноподчиненные предложения (19 часов)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

#### **Бессоюзные сложные предложения (14 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени. Условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (5 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

#### **Способы передачи чужой речи (7 часов).**

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13 часов)**

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

#### **Подготовка к ОГЭ(25 часов).**

### **3. Цели программы.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **4. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка выпускник 9 класса должен

##### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

##### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

##### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 5. Виды контроля.

### 9 класс.

№	Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	в год
1.	Тестирование			1		1
2.	Контрольный диктант	1	1	1		3
3.	Зачет	1	1	1		3
4.	Изложение	1	3	1		5
5.	Сочинение		3	1		

## 6. Учебно – тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	3
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	7
3	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения	9
4	Сложноподчиненные предложения	19

6	Сложные предложения с различными видами связи	5
7	Способы передачи чужой речи.	7
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13
9	Подготовка к ОГЭ	25
	Итого	102

### 7. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	фактически
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
1	Общие сведения о языке. Международное значение русского языка.	1	1 н	
2	Понятие о литературном языке.	1	1 н	
3	Роль русского языка как национального языка русского народа. Стили речи. Типы речи.	1	1 н	
	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	<b>7</b>		
4	Повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1	2н	
5	РР. Стили речи.	1	2н	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	2н	
7	Предложение с обособленными членами.	1	3н	
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	3н	
9	РР. Приемы сжатия текста. Совершенствование навыков.	1	3н	
10	РР. Сжатое изложение по исходному тексту. Подготовка и написание.	1	4н	
	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	<b>9</b>		
11	Сложное предложение. Основные виды СП.	1	4н	
12	ССП. Его особенности и строение.	1	4н	
13	Смысловые отношения в ССП	1	5н	
14	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	5н	
15	Разделительные знаки препинания между частями ССП с общим второстепенным членом.	1	5н	
16.	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	1	6н	
17.	Входной контроль. Контрольный диктант.	1	6н	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	6н	
19.	Зачет по теме «Сложносочиненное предложение»	1	7н	
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>19</b>		

	Строение СПП.			
21.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1	7н	
22.	Роль указательных слов в СПП	1	8н	
23.	Роль указательных слов в СПП. Практикум.	1	8н	
24.	Виды придаточных предложений. СПП с придаточным определительным	1	8н	
25.	СПП с придаточным определительным. Практикум.	1	9н	
26.	СПП с придаточным изъяснительным.	1	9н	
27.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	9н	
28.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	10н	
29.	СПП с придаточными времени и места.	1	10н	
30.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	10н	
31.	Виды придаточных предложений. Практикум.	1	11н	
32.	Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений».	1	11н	
33.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	11н	
34.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Практикум.	1	12н	
35.	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	1	12н	
36.	Зачет по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	12н	
37.	РР. Сочинение по упражнению 166. Подготовка и написание.	1	13н	
38.	РР. Сжатое изложение текста. Подготовка и написание.	1	13н	
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>14</b>		
39.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	13н	
40.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	14н	
41.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	14н	
42.	Знаки препинания в БСП. Практикум.	1	14н	
43.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	15н	

44.	Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	15н	
45.	РР. Сочинение-рассуждение 15.3. План. Критерии оценки. Тезис.	1	15н	
46.	РР. Сочинение-рассуждение 15.3. Работа с текстами.	1	16н	
47.	РР. Сжатое изложение по исходному тексту. Подготовка и написание.	1	16н	
48.	РР. Сжатое изложение по исходному тексту. Подготовка и написание.	1	16н	
49.	РР. Сочинение «Что такое подвиг?» Подготовка и написание.	1	17н	
50.	РР. Сочинение «Что такое подвиг?» Подготовка и написание.	1	17н	
51.	РР. Сжатое изложение по исходному тексту. Подготовка и написание	1	17н	
52.	РР. Сжатое изложение по исходному тексту. Подготовка и написание	1	18н	
	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	<b>5</b>		
53.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	18н	
54.	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	18н	
55.	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в СП с различными видами связи. Практикум.	1	19н	
56.	РР. Сочинение-рассуждение по исходному тексту. Подготовка и написание.	1	19н	
57.	РР. Сочинение-рассуждение по исходному тексту. Подготовка и написание.	1	19н	
	<b>Способы передачи чужой речи.</b>	<b>7</b>		
58.	Публичная речь.	1	20н	
59.	Научный и официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи.	1	20н	
60.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	20н	
61.	Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании.	1	21н	
62.	РР. Сочинение-рассуждение. Работа с текстами ФИПИ. Практикум.	1	21н	
63.	Контрольный диктант по теме « БСП. СП с различными видами связи».	1	21н	
64.	Анализ контрольного диктанта.	1	22н	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>	<b>13</b>		

65.	Фонетика и графика.	1	22н	
66.	Фонетика и графика. Практикум	1	22н	
67.	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	23н	
68.	Лексикология (лексика) и фразеология. Практикум.	1	23н	
69.	Морфемика. Словообразование.	1	23н	
70.	Морфемика. Словообразование. Практикум	1	24н	
71.	Синтаксис и пунктуация.	1	24н	
72.	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	1	24н	
73.	Орфография. Практикум.	1	25н	
74.	Орфография. Практикум.	1	25н	
75.	Итоговый тест в формате ОГЭ.	1	25н	
76.	Итоговое сжатое изложение. Подготовка и написание.	1	26н	
77	Итоговое сжатое изложение. Подготовка и написание.	1	26н	
	<b>Подготовка к ОГЭ.</b>	<b>25</b>		
78	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.1,1.2 . Повторение теоретического материала.	1	26н	
79	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.1,1.2. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	27н	
80	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.3. Повторение теоретического материала.	1	27н	
81	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.3. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	27н	
82	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.5. Повторение теоретического материала.	1	28н	
83	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.5. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	28н	
84	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.6. Повторение теоретического материала.	1	28н	
85	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.6. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	29н	
86	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.7. Повторение теоретического материала.	1	29н	
87	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.7. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	29н	

88	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.8. Повторение теоретического материала.	1	30н	
89	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.8. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	30н	
90	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.9. Повторение теоретического материала.	1	30н	
91	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.9. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	31н	
92	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.10. Повторение теоретического материала.	1	31н	
93	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.10. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	31н	
94	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.11,1.14. Повторение теоретического материала.	1	32н	
95	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.11,1.14. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	32н	
96	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.12. Повторение теоретического материала.	1	32н	
97	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.12. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	33н	
98	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.15,1.16. Повторение теоретического материала.	1	33н	
99	Подготовка к ОГЭ. Задание 1.15, 1.16. Практикум. Работа с тестами ФИПИ.	1	33н	
100	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение. Работа с текстами ФИПИ.	1	34н	
101	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение. Работа с текстами ФИПИ.	1	34н	
102	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение. Работа с текстами ФИПИ.	1	34н	

### **8. Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур. Пособие для учителя. – Уфа: Китап, 2008.
2. Р.М.Ягудин. Русский язык. Грамматика. Орфография. Пунктуация. Справочник. – Уфа: Китап, 2002.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
4. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Часть 1. – М.: «Айрис-пресс», 2008.
5. Ушакова О.Д. Правописание глаголов, причастий, деепричастий. Словарик школьника – СПб: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Л.И.Мальцева и др. Русский язык. Итоговая аттестация. Учебно-методическое пособие по подготовке к ГИА. – М.: «НИИ школьных технологий», 2010.
7. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложений. Справочник школьника. – СПб: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Ушакова О.Д. Фонетический разбор слова. Справочник школьника. – СПб: Изд. Дом «Литера», 2008.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1997.

10. Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М.: «Лист»
11. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2013.
12. Степанова Л.С. Русский язык. ГИА-2013. 9 класс. – М.: Астрель, 2013.
13. Цветкова Г.В. Русский язык. 9 класс. Сборник заданий с ответами. – Волгоград: «Учитель», 2010.
14. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013. – Ростов н/Д: «Легион», 2012.
15. Сальникова И.К. Русский язык. Пятёрка за сочинение. 5-9. – М.: Айрис Пресс.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.

Словари и энциклопедии по русскому языку.

*Образовательные электронные ресурсы:*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета