

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. РУССКИЙ ЮРМАШ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
_____ А.Р. Ибрагимов
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Классы: 10 - 11
Уровень базовый
Профиль: универсальный
Срок освоения: 2 года

СОГЛАСОВАНО.
ЗД по УВР
_____ Е.В.Шестакова
_____ 2019 г.

Рассмотрено на заседании ШМО филологов.

Протокол № 1 от _____ 2019 г.

Руководитель ШМО _____/Мухаметова З.З./

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.)

Учебник: Спотлайт: Просвещение, 2014. Авторы: Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» базового уровня представляет собой целостный документ, состоящий из следующих разделов:

1.Пояснительная записка.

2.Содержание дисциплины.

3.Цели программы.

4.Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

5.Формы организации контроля.

6.Учебно – тематический план.

7.Календарно-тематическое планирование.

8.Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Пояснительная записка.

Этот курс обобщает знания по английскому языку, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменений в авторскую учебную программу внесено не было.

Федеральный компонент учебного плана МОБУ СОШ с. Русский Юрмаш на уровне среднего общего образования отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык(английский)» как базового 3 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на изучение предмета в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю: 10 класс – 105 часов, 11 класс – 102 часа.

2. Содержание дисциплины.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать

текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Цели программы.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

4. Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой

культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

5. Формы организации контроля.

Полугодие	Формы контроля	Количество
1 полугодие, 10 класс	тестирование	1
2 полугодие, 10 класс	тестирование	2
1 полугодие, 11 класс	тестирование	1
2 полугодие, 11 класс	тестирование	2

6. Учебно-тематический план.

10 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Тесные связи	13
2.	Жизнь и увлечения	14
3.	Школа и работа	12
4.	Земля в опасности	14
5.	Каникулы	12
6.	Еда и здоровье	13
7.	Давайте веселиться	11
8.	Техника	13
	Всего	105

11 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	14
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10
4.	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15
6.	Общение. (СМИ)	15
7.	И наступит завтра. (Планы на будущее)	12
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12
	Всего	102

7. Календарно-тематическое планирование.

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Увлечения подростков.	1	1н	
2.	Качества характера.	1	1н	
3.	Грамматика. Формы настоящего времени.	1	1н	
4.	Входная контрольная работа.	1	2н	
5.	Литература Л.М. Элкот "Маленькие женщины".	1	2н	
6.	Неофициальное письмо.	1	2н	
7.	Молодежная мода в Великобритании	1	3н	
8.	Экология. Вторичное использование	1	3н	
9.	Практикум по ЕГЭ.	1	3н	
10.	Подготовка к проверочному тесту "Досуг молодежи".	1	4н	

11.	Проверочный тест "Досуг молодежи".	1	4н	
12.	Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.	1	4н	
13.	Молодые британские покупатели	1	5н	
14.	Свободное время, занятия подростков.	1	5н	
15.	Инфинитив или герундий.	1	5н	
16.	Выполнение грамматических упражнений.	1	6н	
17.	Э.Несбит" Дети железной дороги."	1	6н	
18.	Короткие сообщения.	1	6н	
19.	Спортивные события Великобритании	1	7н	
20.	Как ты тратишь деньги.	1	7н	
21.	Чистый воздух в доме.	1	7н	
22.	Практикум по ЕГЭ.	1	8н	
23.	Проверочный тест» Молодежь в современном обществе".	1	8н	
24.	Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.	1	8н	
25.	Типы школ и школьная жизнь.	1	9н	
26.	Профессии.	1	9н	
27.	Развитие устной речи, аудирование.	1	9н	
28.	Грамматика, Будущее время, простое, продолженное, совершенное.	1	10н	
29.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	10н	
30.	А.П. Чехов «Душечка».	1	10н	
31.	Письмо официального стиля.	1	11н	
32.	Американская школа.	1	11н	
33.	Вымиравшие животные.	1	11н	
34.	Практикум по ЕГЭ.	1	12н	
35.	Проверочная работа " Общение в семье и в школе	1	12н	
36.	Защита окружающей среды.	1	12н	
37.	Окружающая среда.	1	13н	
38.	Модальные глаголы.	1	13н	
39.	Артур КонанДойль " Затерянный мир."	1	13н	
40.	Пишем эссе.	1	14н	
41.	Письмо в газету.	1	14н	
42.	Большой барьерный риф.	1	14н	
43.	Фотосинтез.	1	15н	
44.	Тропические леса.	1	15н	
45.	Практикум по ЕГЭ.	1	15н	
46.	Проверочный тест . "Сохранение окружающей среды."	1	16н	

47.	Работа над ошибками. Практикум.	1	16н	
48.	Повторение, обобщение.		16н	
49.	Красивый Непал.	1	17н	
50.	Проблемы на отдыхе.	1	17н	
51.	Промежуточный тест.	1	17н	
52.	Словообразование.	1	18н	
53.	Жюль Верн " Вокруг света за 80 дней".	1	18н	
54.	Карнавал.	1	18н	
55.	Навыки письма: выражение чувств.	1	19н	
56.	Причастие. Достопримечательности Лондона.	1	19н	
57.	Погода.	1	19н	
58.	Загрязнение морей. Подготовка к проверочному тесту.	1	20н	
59.	Проверочный тест " Отдых".	1	20н	
60.	Работа над ошибками. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	20н	
61.	Основы правильного питания.	1	21н	
62.	Плюсы и минусы диеты.	1	21н	
63.	Условные предложения условного 1,2,3 типа.	1	21н	
64.	Выполнение грамматических упражнений.	1	22н	
65.	Значимые приставки.	1	22н	
66.	Чарльз Диккенс " Оливер Твист".	1	22н	
67.	Формирование умений письменной речи: доклад.	1	23н	
68.	Культура англоязычных стран, Шотландия.	1	23н	
69.	Межпредметные связи: анатомия.	1	23н	
70.	Органическое земледелие.	1	24н	
71.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		24н	
72.	Повторение изученного. Практикум.		24н	
73.	Спотлайт в России.		25н	
74.	Подготовка к проверочному тесту.		25н	
75.	Проверочный тест. " Еда и здоровье".		25н	
76.	Работа над ошибками. Практикум.		26н	
77.	Подростки сегодня.		26н	
78.	Типы представлений.		26н	
79.	Английские идиомы.		27н	

80.	Театр и кино.		27н	
81.	Страдательный залог.		27н	
82.	Выходная контрольная работа.		28н	
83.	Гастон Леруа " Призрак оперы'.		28н	
84.	Формирование умений письменной речи.		28н	
85.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо.		29н	
86.	Электронная музыка.		29н	
87.	Экологическое образование: Бумага.		29н	
88.	Подготовка к проверочному тесту .		30н	
89.	Проверочный тест " Развлечения".		30н	
90.	Работа над ошибками. Практикум.		30н	
91.	Высокие технологии вокруг нас.		31н	
92.	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.		31н	
93.	Косвенная речь.		31н	
94.	Герберт Уэльс " Машина времени".		32н	
95.	Эссе с выражением собственного мнения.		32н	
96.	Британские изобретатели.		32н	
97.	Межпредметные связи: физика.		33н	
98.	Альтернативные источники энергии. Подготовка к проверочному тесту.		33н	
99.	Проверочный тест. «Технологии».		33н	
100.	Работа над ошибками. Практикум.		34н	
101.	Домашнее чтение. У. Шекспир “Венецианский купец”.		34н	
102.	Домашнее чтение. У. Шекспир “Венецианский купец”.		34н	
103.	Домашнее чтение У. Шекспир “Венецианский купец”.		35н	
104.	Домашнее чтение. У. Шекспир “Венецианский купец”.		35н	
105.	Итоговый урок.		35н	

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Как я провел лето.	1	1н	
2.	Систематизация изученной лексики .	1	1н	
3.	Входная контрольная работа.	1	1н	
4.	Взаимоотношения.	1	2н	
5.	Грамматика. Прошедшее время глаголов.	1	2н	
6.	Выполнение грамматических упражнений.	1	2н	
7.	Описание внешности человека	1	3н	
8.	Многогранная Британия	1	3н	
9.	Охрана окружающей среды	1	3н	
10.	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	4н	
11.	Проверочный тест ” Досуг молодежи”.	1	4н	
12.	Работа над ошибками, выполнение упр.	1	4н	
13.	Стресс и здоровье.	1	5н	
14.	Межличностные отношения с друзьями.	1	5н	
15.	Придаточное определительное.	1	5н	
16.	Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1	6н	
17.	Неофициальные письма. Электронное письмо.	1	6н	
18.	Телефон доверия	1	6н	
19.	Выполнение грамматических упражнений.	1	7н	
20.	Экология . Упаковка.	1	7н	
21.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1	7н	
22.	Подготовка к проверочному тесту .	1	8н	
23.	Проверочный тест .“Межличностные отношения”.	1	8н	
24.	Выполнение грамматических упражнений.	1	8н	
25.	Развитие умений письма.	1	9н	
26.	Выполнение заданий «лексика и грамматика»	1	9н	
27.	Жертвы преступлений.	1	9н	
28.	Права и обязанности.	1	10н	
29.	Инфинитив. Герундий.	1	10н	
30.	Ч. Диккенс» Большие Надежды»	1	10н	
31.	Эссе «Мое мнение»	1	11н	
32.	«Статуя свободы»	1	11н	
33.	Забодишься ли ты об охране окружающей среды.	1	11н	
34.	Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ.	1	12н	
35.	Подготовка к проверочному тесту .	1	12н	

36.	Проверочный тест “ Ответственность”.	1	12н	
37.	Работа над ошибками. Практикум.	1	13н	
38.	Вопреки всему.	1	13н	
39.	Болезни.	1	13н	
40.	Пассивный залог.	1	14н	
41.	М.Твен “ Приключения Тома Сойера”.	1	14н	
42.	Письмо. Рассказы.	1	14н	
43.	Чувства.	1	15н	
44.	Флоренс Найтингел.	1	15н	
45.	Лондонский пожар.	1	15н	
46.	Проблемы экологии.	1	16н	
47.	Подготовка к проверочному тесту.	1	16н	
48.	Проверочный тест “Ответственность”.		16н	
49.	Жизнь на улице.	1	17н	
50.	Проблемы во взаимоотношениях.	1	17н	
51.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	17н	
52.	Т.Харди «Тесс из рода Д’Эрбервиль».	1	18н	
53.	Промежуточный тест.	1	18н	
54.	Работа над ошибками. Практикум.	1	18н	
55.	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	19н	
56.	География. Урбанизация.	1	19н	
57.	Зелёные пояса.	1	19н	
58.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	20н	
59.	Промежуточный тест ” Кто ты?”	1	20н	
60.	Работа над ошибками. Практикум.	1	20н	
61.	В космосе.	1	21н	
62.	Расстановка недостающих предложений в тексте.	1	21н	
63.	Газеты и СМИ.	1	21н	
64.	Косвенная речь.	1	22н	
65.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи	1	22н	
66.	Д. Лондон «Белый Клык»	1	22н	
67.	Расстановка недостающих предложений в тексте.	1	23н	
68.	Эссе «За и против».	1	23н	
69.	Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	1	23н	
70.	Языки Британских островов.	1	24н	
71.	Языки, на которых говорят в России.		24н	
72.	Загрязнение океана.		24н	
73.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		25н	

74.	Подготовка к проверочному тесту .		25н	
75.	Проверочный тест 6 “ Общение”.		25н	
76.	Работа над ошибками. Практикум.		26н	
77.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		26н	
78.	У меня есть мечта...		26н	
79.	Образование и обучение.		27н	
80.	Условные предложения		27н	
81.	Употребление фразовых глаголов. Выполнение грамматических упражнений.		27н	
82.	Р Киплинг» Если...»		28н	
83.	Расстановка недостающих предложений в тексте.		28н	
84.	Официальные письма		28н	
85.	Студенческая жизнь.		29н	
86.	Экология Dian Fossey.		29н	
87.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		29н	
88.	Проверочный тест .” Планы на будущее”		30н	
89.	Работа над ошибками. Практикум.		30н	
90.	Загадочные таинственные места.		30н	
91.	Аэропорты.		31н	
92.	Воздушные путешествия.		31н	
93.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		31н	
94.	Выходная контрольная работа.		32н	
95.	Работа над ошибками. Практикум.		32н	
96.	США . Искусство.		32н	
97.	Заповедные места планеты.		33н	
98.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		33н	
99.	Проверочный тест ” Путешествия”.		33н	

100.	Работа над ошибками. Практикум.		34н	
101.	Повторение. Обобщение.		34н	
102	Итоговый урок.		34н	

8.Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- 1.УМК «Английский в фокусе» для10- 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.
- 2.Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10-11 класса. CD MP3.
- 3.Spotlight 10-11. TestBooklet. Английский язык 10-11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2018.
- 4.. Практическая грамматика. Автор: РеймондМерфи. 2007.