

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА РУССКИЙ ЮРМАШ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

_____ А.Р. Ибрагимов

_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

Разработана на основе образовательной программы ФГОС НОО, утвержденной приказом 01.07.2016 г. № 107 ОД, (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от 30.08.2019 № 118 ОД)

Уровень: начальное общее образование

Срок освоения: 4 года

Класс: 1-4

СОГЛАСОВАНО.

ЗД по УВР

_____ Е.В. Шестакова

_____ 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2. Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять

числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика».

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и 160 др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Предметы и их свойства. Сравнение предметов.	1
2	Выявление сходства и различия в объектах.	1
3	Слева – направо. Справа – налево.	1
4	Знакомимся с таблицей.	1
5	Выделение элементов множества.	1
6	Число и счёт. Числа от 1 до 5.	1
7	Числа от 6 до 9.	1
8	Конструирование.	1
9	Подготовка к выполнению сложения.	1
10	Геометрические фигуры.	1

11	Работа по линейке. Вправо. Влево.	1
12	Подготовка к выполнению вычитания.	1
13	Сравнение способом составления пар.	1
14	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств	1
15	Подготовка к решению задач на сложение.	1
16	Подготовка к решению задач на вычитание.	1
17	Сложение чисел.	1
18	Вычитание чисел.	1
19	Числа и цифры.	1
20	Свойства сложения и вычитания. Число и цифра 0.	1
21	Величины. Единица измерения длины – сантиметр.	1
22	Единица измерения длины – сантиметр.	1
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
25	Число 10.	1
26	Дециметр.	1
27	Знакомство с многоугольниками.	1
28	Текстовая арифметическая задача и ее решение. Знакомство с задачей.	1
29	Решение задач на сложение.	1
30	Решение задач на вычитание.	1
31	Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20. Числа от 11 до 20.	1
32	Числа от 11 до 20.	1
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
34	Составление задач.	1
35	Числа от 1 до 20.	1
36	Подготовка к выполнению умножения.	1
37	Подготовка к выполнению умножения. Работа с фишками.	1
38	Составление и решение задач.	1
39	Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.	1
40	Умножение чисел.	1
41	Повторение. Умножение чисел.	1
42	Решение задач на сложение.	1
43	Решение задач на вычитание.	1
44	Верные и неверные высказывания.	1
45	Подготовка к выполнению деления.	1
46	Деление чисел. Знакомство с делением.	1
47	Деление чисел. Закрепление.	1
48	Сравнение математических объектов.	1
49	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка.	1
50	Решение задач на сравнение.	1
51	Складываем и вычитаем числа.	1
52	Повторение. Складываем и вычитаем числа.	1
53	Умножаем и делим числа.	1
54	Повторение. Умножаем и делим числа.	1
55	Решаем задачи разными способами.	1
56	Закрепление. Решаем задачи разными способами.	1
57	Самостоятельная работа. Вспоминаем пройденное.	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Проверочная работа. «Проверь себя».	1
60	Вспоминаем пройденное. Закрепление.	1
61	Складываем и вычитаем числа.	1

62	Умножаем и делим числа.	1
63	Решение задач.	1
64	Повторение изученного. Состав чисел первого десятка.	1
65	Перестановка чисел при сложении.	1
66	Шар. Куб. Название и изображение.	1
67	Сложение с числом 0.	1
68	Свойства сложения.	1
69	Закрепление. Свойства сложения.	1
70	Вычитание нуля.	1
71	Закрепление. Вычитание нуля.	1
72	Повторение по теме «Свойства арифметических действий».	1
73	Деление на группы по несколько предметов.	1
74	Упражнение в делении на группы по несколько предметов.	1
75	Повторение изученного материала.	1
76	Свойства сложения и вычитания.	1
77	Сложение с числом 10.	1
78	Прибавление и вычитание числа 1.	1
79	Прибавление числа 2.	1
80	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	1
81	Вычитание числа 2.	1
82	Вычитание числа 2 с переходом через разряд.	1
83	Закрепление таблицы сложения и вычитания 2.	1
84	Прибавление числа 3. Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	1
85	Вычитание числа 3. Вычитаем по частям.	1
86	Вычитание числа 3 с переходом через разряд.	1
87	Прибавление числа 4.	1
88	Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	1
89	Вычитание числа 4.	1
90	Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	1
91	Решение задач.	1
92	Прибавление числа 5.	1
93	Прибавление и вычитание числа 5.	1
94	Прибавление числа 6.	1
95	Прибавление и вычитание числа 6.	1
96	Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка»	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Сравнение чисел.	1
99	Понятия «больше на», «меньше на». Связь между вычитанием и сложением.	1
100	Сравнение чисел. Результат сложения.	1
101	Применение вычитания для сравнения двух чисел.	1
102	Закрепление. Применение вычитания для сравнения двух чисел.	1
103	Решение задач на нахождение числа большего данного.	1
104	Запись и решение задач в два более действий.	1
105	Решение задач на нахождение числа меньше данного.	1
106	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел».	1
107	Закрепление изученного материала по теме «Сравнение чисел».	1
108	Прибавление чисел 7,8,9.	1
109	Вычитание чисел 7,8,9.	1
110	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания в пределах 20.	1
111	Связь вычитания со сложением.	1

112	Прибавление и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
113	Сложение. Вычитание. Скобки.	1
114	Закрепление. Сложение. Вычитание. Скобки.	1
115	<i>Педагогическая диагностика.</i>	1
116	Зеркальное отражение.	1
117	Симметрия. Знакомство с симметрией.	1
118	Оси симметрии.	1
119	Закрепление. Оси симметрии.	1
120	Повторение изученного материала.	1
121	Самостоятельная работа по теме «Симметрия».	1
122	Решение задач в 2 действия.	1
123	Закрепление. Решение задач в 2 действия.	1
124	Применение вычитания для сравнения двух чисел.	1
125	Связь вычитания со сложением.	1
126	Повторение изученного материала.	1
127	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
128	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	1
129	Повторение. Сравнение чисел.	1
130	Повторение. Состав чисел первого десятка.	1
131	Повторение. Состав чисел второго десятка.	1
132	Повторение. Таблица сложения и вычитания чисел первого десятка и второго десятка.	1
	Всего	132

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Счет десятками в пределах 100. Арифметический диктант.	1
2	Счет десятками в пределах 100.	1
3	Названия, запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.	1
4	Десятичный состав двузначных чисел и их запись.	1
5	Двузначные числа и их запись.	1
6	Закрепление. Двузначные числа и их запись.	1
7	Упражнение в записи двузначных чисел.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел».	1
10	Луч и его обозначение.	1
11	Изображение луча.	1
12	Отличие луча от отрезка.	1
13	Взаимное расположение луча и отрезка.	1
14	Числовой луч.	1
15	Изображение чисел на числовом луче.	1
16	Координата точки.	1
17	Сравнение двузначных чисел на луче. Практическая работа.	1
18	<i>Самостоятельная работа по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».</i>	1
19	<i>Педагогическая диагностика №1.</i>	1
20	Метр.	1
21	Соотношения между единицами длины.	1
22	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1
23	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1

24	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1
25	Проверочная работа «Луч. Числовой луч. Метр»	1
26	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.	1
27	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	1
28	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$.	1
29	Закрепление. Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$.	1
30	Сложение и вычитание вида $65+30$, $65-30$.	1
31	Закрепление. Сложение и вычитание вида $65+30$, $65-30$.	1
32	Самостоятельная работа.	1
33	Работа над ошибками. Закрепление темы.	1
34	Письменный прием сложения двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
35	Закрепление. Письменный прием сложения двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
36	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
37	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1
38	Работа над ошибками. Закрепление.	1
39	Письменный прием вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
40	Закрепление. Письменный прием вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
41	Письменный прием сложения двухзначных чисел без перехода через десяток.	1
42	Сложение двухзначных чисел (общий случай).	1
43	Закрепление. Сложение двухзначных чисел.	1
44	Упражнение в сложении двухзначных чисел.	1
45	Самостоятельная работа по теме «Письменный прием сложения двухзначных чисел».	1
46	Вычитание двухзначных чисел (общий случай).	1
47	Письменный прием вычитания двухзначных чисел.	1
48	Упражнение в вычитании двухзначных чисел.	1
49	Письменный прием вычитания двухзначных чисел. Закрепление.	1
50	Проверочная работа «Сложение и вычитание двухзначных чисел. Многоугольники».	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1
53	Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1
54	Творческая работа «Вычисление периметра комнаты».	1
55	Закрепление.	1
56	Проверочная работа «Сложение и вычитание двухзначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Окружность, её центр и радиус.	1
59	Построение окружности с помощью циркуля. Отличие окружности от круга.	1
60	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1
61	Изображение окружности. Практическая работа.	1
62	Закрепление темы «Окружность».	1
63	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1
64	Умножение и деление на 3.	1
65	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
66	Умножение и деление на 2, на 3.	1

67	Умножение и деление на 4.	1
68	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
69	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Закрепление. Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
72	Закрепление «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3,4».	1
73	Проверочный устный счет «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3,4».	1
74	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3,4.	1
75	Закрепление таблицы умножения и деления на 2,3,4.	1
76	«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3,4» Закрепление.	1
77	Решение задач на умножение и деление.	1
78	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Закрепление таблицы умножения и деления на 2,3,4.	1
81	<i>Педагогическая диагностика №2.</i>	1
82	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1
83	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
84	Таблицы умножения и деления на 5,6.	1
85	Закрепление. Таблицы умножения и деления на 5,6.	1
86	<i>Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</i>	1
87	Работа над ошибками.	1
88	Площадь фигуры. Решение задач.	1
89	Единицы площади.	1
90	Площадь прямоугольника.	1
91	Нахождение площади и периметра прямоугольника.	1
	<i>Проверочная работа «Таблица умножения однозначных чисел. Площадь прямоугольника».</i>	1
92	Работа над ошибками.	1
93	Умножение и деление на 7.	1
94	Седьмая часть числа.	1
95	Закрепление. Умножение и деление на 7.	1
96	Решение задач.	1
97	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1
98	Восьмая часть числа.	1
99	Закрепление. Умножение и деление на 8. Решение задач.	1
100	Самостоятельная работа по изученным темам.	1
101	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1
102	Девятая часть числа.	1
103	Решение задач.	1
104	Умножение и деление на 7,8,9. Закрепление.	1
105	<i>Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».</i>	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Во сколько раз больше?	1
108	Во сколько раз меньше?	1
109	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
110	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Тест.	1
111	Закрепление изученного материала.	1
112	Самостоятельная работа.	1
113	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	1
114	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1

115	Решение задач.	1
116	Самостоятельная работа. Решение задач.	1
117	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1
118	Проверочная работа «Задачи на кратное сравнение, на увеличение, уменьшение в несколько раз».	1
119	Работа над ошибками	1
120	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.	1
121	Нахождение нескольких долей числа.	1
122	Нахождение долей числа.	1
123	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1
124	Работа над ошибками. Нахождение долей числа.	1
125	Решение задач на нахождение долей числа. Закрепление.	1
126	Нахождение долей числа. Углубление темы.	1
127	Нахождение долей числа. Сложные случаи.	1
128	Нахождение долей числа. Решение задач.	1
129	Нахождение числа по нескольким его долям.	1
130	Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	1
131	<i>Проверочная работа</i> «Задачи на кратное сравнение, на увеличение в несколько раз».	1
132	Нахождение числа по его долям. Тест.	1
133	Работа над ошибками.	1
134	Название чисел в записях действия сложения.	1
135	Название чисел в записях действия вычитания.	1
136	Название чисел в записях действий умножения и деления.	1
137	Числовые выражения (суммы, разности).	1
138	Числовые выражения (произведения, частные).	1
139	Числовые выражения (все действия).	1
140	Составление числовых выражений.	1
141	<i>Проверочная работа</i> «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1
142	Работа над ошибками.	1
143	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	1
144	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	1
145	Переменная. Наблюдение. Правило.	1
146	Выражение с переменной.	1
147	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	1
148	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1
149	Самостоятельная работа «Числовые выражения и выражения с переменной».	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Прямоугольник. Наблюдение	1
152	Квадрат. Наблюдение.	1
153	Прямоугольные четырехугольники. Тест.	1
154	Противоположные стороны прямоугольника.	1
155	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1
156	Закрепление.	1
157	Площадь прямоугольника.	1
158	Практическая работа. Площадь прямоугольника.	1
159	Проверочная работа «Периметр и площадь прямоугольника».	1
160	Устный счет «Табличные случаи умножения и деления».	1
161	Работа над ошибками.	1
162	Итоговая проверочная работа.	1
163	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	1

164	Годовая контрольная работа.	1
165	Работа над ошибками.	1
166	<i>Педагогическая диагностика №3.</i>	1
167	Повторение темы «Табличные случаи умножения».	1
168	Повторение темы «Деление».	1
169	Повторение темы «Периметр».	1
170	Урок-путешествие «Я люблю математику».	1
171-175	Повторение. Резервные уроки.	5
	Всего	175

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
6	Числа от 100 до 1000.	1
7	Закрепление. Числа от 100 до 1000.	1
8	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1
11	Соотношения между единицами длины.	1
12	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1
13	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1
14	<i>Педагогическая диагностика №1.</i>	1
15	Геометрические фигуры.	1
16	Ломаная и ее элементы.	1
17	Закрепление. Ломаная и ее элементы.	1
18	Входная контрольная работа.	1
19	Длина ломаной.	1
20	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1
21	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1
22	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1
23	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1
24	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1
25	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1
26	Вместимость и ее единица – литр.	1
27	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1
28	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1
29	Текущая проверочная работа по теме «Длина, масса, вместимость»	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Сложение в пределах 1000.	1
32	Устные и письменные приемы сложения.	1
33	Письменные приемы сложения.	1
34	Письменные приемы сложения.	1
35	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1

	<i>Математический диктант.</i>	
36	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1
37	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Вычитание в пределах 1000.	1
38	Письменные и устные приемы вычислений.	1
39	Проверочная контрольная работа за 1 четверть.	1
40	Работа над ошибками. Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1
41	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
42	Сложение и вычитание в пределах 1000. Закрепление	1
43	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1
44	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
45	Сочетательное свойство сложения. Знакомство со свойством	1
46	Сочетательное свойство сложения.	1
47	Закрепление. Сочетательное свойство сложения.	1
48	Практическое применение сочетательного свойства сложения.	1
49	Сумма трёх и более слагаемых.	1
50	Сумма трёх и более слагаемых.	1
51	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
52	Сочетательное свойство умножения.	1
53	Сочетательное свойство умножения.	1
54	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000	1
55	Произведение трёх и более множителей.	1
56	Произведение трёх и более множителей.	1
57	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1
58	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1
59	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1
60	Симметрия на клетчатой бумаге	1
61	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1
62	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
64	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
65	Закрепление. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
66	Упражнение в выполнении действий в выражениях без скобок.	1
67	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
68	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1
69	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
70	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1
71	Текущая проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
73	Уравнения и неравенства.	1
74	Верные и неверные предложения (высказывания).	1
75	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	1
	<i>Математический диктант.</i>	
76	<i>Педагогическая диагностика №2</i>	1
77	Числовые равенства и неравенства.	1
78	Контрольная работа за I полугодие.	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Свойства числовых равенств.	1
81	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их	1

	свойства».	
82	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1
83	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
84	Деление окружности на равные части.	1
85	Закрепление. Деление окружности на равные части.	1
86	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	1
87	Умножение суммы на число.	1
88	Закрепление. Умножение суммы на число.	1
89	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1
90	Умножение на 10 и на 100.	1
91	Закрепление. Умножение на 10 и на 100.	1
92	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1
93	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
94	Закрепление. Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
95	<i>Математический диктант.</i> Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
96	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	1
97	Прямая.	1
98	Прямая.	1
99	Текущая проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».	1
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
101	Умножение на однозначное число.	1
102	Закрепление. Умножение на однозначное число.	1
103	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1
104	Умножение на однозначное число.	1
105	Закрепление. Умножение на однозначное число.	1
106	Упражнение в умножении на однозначное число.	1
107	Текущая проверочная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
108	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1
109	Умножение на однозначное число.	1
110	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.	1
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
112	Единицы времени.	1
113	Решение задач с единицами времени.	1
114	Решение задач с единицами времени.	1
115	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1
116	Деление на 10 и на 100.	1
117	Деление на 10 и на 100.	1
118	Нахождение однозначного частного.	1
119	Закрепление. Нахождение однозначного частного.	1
120	Нахождение однозначного частного. Алгоритм действия.	1
121	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1
122	Самостоятельная работа по теме «Нахождение однозначного частного».	1
123	Деление с остатком.	1
124	Закрепление. Деление с остатком.	1
125	Решение задач на деление с остатком.	1
126	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Деление на однозначное число.	1
129	Алгоритм деления на однозначное число.	1

130	Закрепление. Деление на однозначное число.	1
131	<i>Математический диктант.</i> Деление на однозначное число.	1
132	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
133	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
134	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1
135	Текущая контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
136	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
137	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1
138	Закрепление. Умножение вида $23 \cdot 40$.	1
139	Упражнение в умножении вида $23 \cdot 40$.	1
140	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	1
141	<i>Педагогическая диагностика №3.</i>	1
142	Умножение на двузначное число.	1
143	Закрепление. Умножение на двузначное число	1
144	Устные и письменные приемы умножения.	1
145	Умножение на двузначное число.	1
146	Закрепление. Умножение на двузначное число.	1
147	Упражнение в умножении на двузначное число.	1
148	Деление на двузначное число.	1
149	Закрепление. Деление на двузначное число.	1
150	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1
151	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
152	Деление на двузначное число.	1
153	Упражнение в делении на двузначное число.	1
154	Закрепление. Деление на двузначное число.	1
155	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1
156	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
157	Повторение. Деление чисел.	1
158	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1
159	Решение задач на деление и умножение.	1
160	Деление на двузначное число. Закрепление.	1
161	Письменное деление на двузначное число.	1
162	Выходной контроль	1
163	Упражнение в делении на двузначное число.	1
164	Деление на двузначное число.	1
165	Письменные приемы деления и умножения.	1
166	Решение задач на умножение и деление.	1
167	Итоговая годовая контрольная работа.	1
168	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
169	Игра «В одной математической стране».	1
170	Повторение. Резервные уроки	6
	Всего	

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Множество целых неотрицательных чисел. Многочисленное число; классы и разряды многочисленного числа. Десятичная	1

	система счисления.	
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	1
4	Чтение и запись многозначных чисел. Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1
7	Сравнение многозначных чисел.	1
8	<i>Педагогическая диагностика №1.</i>	1
9	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1
10	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Работа над ошибками. Закрепление.	1
13	Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел	1
14	Сравнение многозначных чисел.	1
15	Арифметические действия с многозначными числами.	1
16	Сложение многозначных чисел.	1
17	Проверочная работа «Чтение. Запись и сравнение многозначных чисел».	1
18	Работа над ошибками. Закрепление.	1
19	Письменные приёмы сложения многозначных чисел	1
20	Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).	1
21	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1
22	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1
23	Вычитание многозначных чисел. Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).	1
24	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
25	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1
28	Решение задач.	1
29	Решение геометрических задач	1
30	Построение прямоугольников. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	1
31	Построение квадрата на нелинованной бумаге.	1
32	Скорость. Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1
33	Задачи на движение. Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1
34	Задачи на движение. Нахождение времени.	1
35	Самостоятельная работа «Задачи на движение».	1
36	Координатный угол, координаты точки.	1
37	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
38	Работа над ошибками.	1
39	Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.	1
40	Построение простейших графиков, таблиц.	1
41	Самостоятельная работа «Координатный угол».	1

42	Переместительное свойство сложения.	1
43	Переместительное свойство умножения.	1
44	Сочетательное свойство умножения.	1
45	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1
46	Закрепление. Сочетательное свойство сложения и умножения.	1
47	Многогранник. Понятие о многогранниках.	1
48	Вершины, ребра и грани многогранника.	1
49	Распределительные свойства умножения относительно сложения.	1
50	Распределительные свойства умножения относительно вычитания.	1
51	Умножение на 1000, 10000... .	1
52	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000.	1
53	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1
54	Проверочная работа по теме: «Свойства арифметических действий, умножение».	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Тонна, центнер. Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.	1
57	Соотношение единиц массы.	1
58	Решение задач с использованием единиц массы.	1
59	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1
60	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1
61	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях.	1
62	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1
63	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.	1
64	Упражнение в решении задач на движение.	1
65	Проверочная работа по теме :«Задачи на движение в противоположных направлениях».	1
66	Работа над ошибками. Закрепление.	1
67	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
68	Умножение вида 1258×7 , 4040×9 .	1
69	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1
70	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	1
71	Умножение вида: 516×52 ; 407×25 .	1
72	Умножение вида 358×90 .	1
73	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1
74	Итоговая контрольная работа за I полугодие по теме: «Арифметические действия. Решение задач».	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Закрепление изученных тем.	1
77	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1
78	Умножение многозначного числа на трёхзначное число вида 207×503 .	1
79	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1
80	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное число.	1

	Решение задач.	
81	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное числа.	1
82	Задачи на движение в одном направлении.	1
83	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1
84	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1
85	<i>Педагогическая диагностика №2.</i>	1
86	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1
87	Истинные и ложные высказывания.	1
88	Высказывания со словами «неверно, что».	1
89	Составные высказывания. Логическая связка «или».	1
90	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1
91	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1
92	Упражнение в составлении сложных высказываний.	1
93	Задачи на перебор вариантов. Высказывания. Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1
94	Составление таблицы возможностей.	1
95	Самостоятельная работа «Высказывания».	1
96	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1
97	Деление суммы на число.	1
98	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1
99	Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1
100	Сокращение частного.	1
101	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1
102	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1
103	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.	1
104	Закрепление навыка деления на однозначное число.	1
105	Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное число. Деление на 10, 100, 1000...».	1
106	Работа над ошибками. Закрепление.	1
107	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1
108	Упражнение в делении на двузначное число.	1
109	Закрепление навыка деления на двузначное число	1
110	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное число.	1
111	Самостоятельная работа «Деление на двузначное число».	1
112	Работа над ошибками. Закрепление.	1
113	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное число.	1
114	Решение задач.	1
115	Закрепление навыка деления на двузначное число	1
116	Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.	1
117	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.	1
118	Закрепление изученных тем.	1

119	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.	1
120	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	1
121	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
122	Работа над ошибками.	1
123	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	1
124	Решение задач.	1
125	Решение геометрических и логических задач.	1
126	Деление на трехзначное число.	
127	Проверочная работа по теме: «Деление на трехзначное число».	1
128	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
129	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.	1
130	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$.	1
131	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$	1
132	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$	1
133	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x :5= 15$	1
134	Решение задач с помощью равенств.	1
135	<i>Педагогическая диагностика №3</i>	1
135	Угол и его обозначение.	1
136	Единицы величины угла. Измерение величины угла.	1
137	Сравнение углов наложением.	1
138	Виды углов.	1
139	Нахождение на чертеже каждый вид угла.	1
140	Самостоятельная работа «Угол и его обозначение».	
141	Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1
142	Работа над ошибками. Закрепление.	1
143	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$.	1
144	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$.	1
145	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$.	1
146	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$.	1
147	Самостоятельная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1
148	Виды треугольников.	1
149	Определение вида треугольника.	1
150	Самостоятельная работа «Виды углов и треугольников».	1
151	Точное и приближённое значение величины.	
152	Приближённое значение величины.	
153	Решение задач на нахождение приближённой величины.	1
154	Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля и линейки.	1
155	Упражнения в построение отрезков.	1
156	Самостоятельная работа по теме: «Построение отрезков».	1
157	Повторение по теме «Многочисленное число».	1
158	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное и	1

	трёхзначное числа».	
159	Проверочная работа по теме: «Действия с многозначными числами».	1
160	Работа над ошибками. Закрепление.	1
161	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа».	1
162	Решение арифметических задач разных видов.	1
163	Закрепление и повторение изученных тем.	1
164	Итоговая работа за 4 четверть .	1
165	Работа над ошибками. Закрепление.	1
166	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа».	1
167	Решение задач	1
168	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1
169	Работа над ошибками.	1
170	Математическая игра	1
171- 175	Резервные уроки	5
	Всего	175