

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА РУССКИЙ ЮРМАШ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
_____ А.Р.
Ибрагимов

_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Разработана на основе образовательной программы ФГОС НОО, утвержденной приказом 01.07.2016 г. № 107 ОД, (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от 30.08.2019 № 118 ОД)

Уровень: начальное общее образование

Срок освоения: 4 года

Класс: 1-4

СОГЛАСОВАНО.

ЗД по УВР

_____ Е.В. Шестакова

_____ 2019 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;
– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.3. Предметные результаты.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего

формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для

конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;

- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
 - грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
 - грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
 - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;

- озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).
- Выпускник получит возможность научиться:
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
 - *подробно или выборочно пересказывать текст;*
 - *пересказывать текст от другого лица;*
 - *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);*
 - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
 - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
 - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
 - *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
 - *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и

безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (Изучается во всех разделах курса).

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания жи – ши (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”), ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Ориентировка на странице прописей.	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
3	Введение понятия «слово».	1
4	Рабочая строка. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
5	Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	1
6	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	1
7	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	1
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Наклонные и прямые параллельные линии.	1
10	Стартовая диагностика №1.	1
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Ориентировка на рабочей строчке. Проведение полуovalов.	1
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1
13	Звуковой анализ слов «лес», «лук». Проведение полуovalов.	1
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
15	Отражение качественных характеристик звуков в модели слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
16	Отражение качественных характеристик звуков в модели слова. Развитие умения ориентироваться на высоту строки.	1
17	Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1
18	Знакомство с буквой Я, я.	1
19	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.	1
20	Закрепление правил обозначения звука буквами.	1
21	Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1
22	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё	1
23	Буква ё в начале слова. Письмо изученных букв.	1
24	Закрепление правил обозначения звуков а и о буквами. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели.	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	1
26	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю.	1
27	Закрепление правил обозначения звуков а, о, у буквами.	1
28	Знакомство с буквой Э, э. Подбор моделей к словам. Вписывание	1

	пропущенных букв.	
29	Письмо заглавной и строчной буквы Э,э. Отработка написания изученных букв.	1
30	Письмо заглавной и строчной буквы Е,е.	1
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
32	Письмо строчной буквы ы.	1
33	Знакомство с буквой И, и.	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы И,и.	1
35	Отработка написания изученных букв.	1
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1
37	Письмо заглавной и строчной буквы М,м.	1
38	Знакомство с буквой Н, н. Звуковой анализ слов «нос», «нитки».	1
39	Письмо заглавной и строчной буквы Н,н. Письмо слогов, слов.	1
40	Письмо заглавной и строчной буквы Р,р.	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы Л,л.	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы Й,й. Письмо слогов, слов, предложений.	1
43	Введение понятия «слог».	1
44	Отработка написания изученных букв.	1
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г,г.	1
46	Письмо заглавной и строчной буквы К,к.	1
47	Дифференциация букв Г, г – К, к..	1
48	Письмо заглавной и строчной буквы З,з.	1
49	Знакомство с буквой С, с. Письмо заглавной и строчной буквы С,с.	1
50	Сопоставление звуков (з) и (с) по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
51	Дифференциация букв З, з – С, с.	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы Д,д.	1
53	Знакомство с буквой Т, т.	1
54	Письмо заглавной и строчной буквы Т,т.	1
55	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1
56	Письмо заглавной и строчной буквы Б,б.	1
57	Письмо заглавной и строчной буквы П,п.	1
58	Знакомство с буквой В, в. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	1
59	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1
60	Письмо заглавной и строчной буквы Ф,ф.	1
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ж,ж.	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы Ш,ш.	1
63	Знакомство с буквой Ч, ч.	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1
65	Письмо заглавной и строчной буквы Щ,щ.	1
66	Письмо заглавной и строчной буквы Х,х.	1
67	Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц.	1
68	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы ъ.	1
69	Письмо строчной буквы ъ.	1
70	Слова с разделительным мягким знаком.	1
71	Письмо строчной буквы ъ.	1

72	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
73	Списывание текста. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
74	Звуковой анализ слов.	1
75	Заглавная буква в начале предложений.	1
76	Заглавная буква в именах собственных.	1
77	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1
78	Списывание с печатного шрифта.	1
79	Повторение изученных правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1
80	Самостоятельная работа «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши».	1
81	Знакомство с учебником «Русский язык». Устная речь.	1
82	Письменная речь.	
83	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
84	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности». Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Знаки препинания в конце предложения.	1
85	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.	1
86	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен.	1
87	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника. Отработка порядка действий при списывании.	1
88	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
89	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
90	Письменная речь: оформление адреса на письме или открытке.	1
91	Правила переноса слов.	1
92	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
93	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
94	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
95	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правил написания сочетаний жи-ши.	1
96	Проверочная работа «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правил написания сочетаний ча-ща, чу-щу в словах.	1
99	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
100	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
101	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов. Знакомство с родственными словами.	1
102	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопрос что делать?	1
103	Письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложений.	1
104	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
105	Устная речь. Диалог.	1
106	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Перенос слов.	1

107	Письменная речь: объявление. Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
108	Описание внешности животного. Работа со звуковыми моделями.	1
109	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Порядок действий при списывании.	1
110	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
111	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
112	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
113	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
114	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
115	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функции ь.	1
116	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1
117	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк-чн.	1
118	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1
119	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1
120	Речевая ситуация: составление подробного рассказа о прочитанном произведении. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
121	Разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки написания слов.	1
122	Научная речь. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1
123	Знакомство с неизменяемыми словами.	1
124	Итоговая проверочная работа.	1
125	Работа над ошибками. Повторение словарных слов.	1
126	Комплексное повторение изученного материала.	1
128	Сочетание ча-ща. Перенос слов.	1
129	Описание домашнего питомца.	1
130	Ударение. Интонация предложений.	1
131	Определение слова, от которого образовано заданное слово.	1
132	Отличие языка человека от языка животных.	1
133	Слова, которые можно записать цифрами.	1
134	Мимика и жесты как дополнительные средства общения.	1
135	Многозначные слова.	1
136	Слово как единство звучания и значения.	1
137	Написание слов с безударными гласными	1
138	Закрепление. Написание слов с безударными гласными.	1
139	Повторение. Написание слов с безударными гласными.	1
140	Знакомство с транскрипцией.	1
141	Закрепление. Знакомство с транскрипцией.	1
142	Правописание ь знака в словах.	1
143	Функции ь .	1
144	Слова, которые не называют предметы, а указывают на них.	1

145	Знакомство с контекстуальными синонимами.	1
146	Сравнение слов по звуковому составу.	1
147	Правописание слов с безударными гласными.	1
148	Разговорная и устная речь.	1
149	Художественный и научный стиль речи.	1
150	Знакомство с неизменяемыми словами.	1
151	Йотированная функция гласных.	1
152	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1
153	Правописание парных согласных по глухости – звонкости.	1
154	Правописание безударных гласных.	1
155	Правописание собственных имён существительных.	1
156	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
157	Слова, обозначающие действия предметов.	1
158	Перенос слов.	1
159	Правописание гласных после шипящих.	1
160	Выходная диагностика.	1
161	Составление краткого рассказа об увиденном.	1
162	Повторение.	4
	Всего	165

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	Согласные звуки	1
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Педагогическая диагностика №1	1
8	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
9	Сочетания жи - ши	1
10	Сочетания ча - ща	1
11	Сочетаниячу - щу	1
12	Словарный диктант. Повторение: устойчивые сочетания.	1
13	Разделительный мягкий знак (ь)	1
14	Слог	1
15	Перенос слова	1
16	Упражнение в переносе слов.	1
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
18	Входная контрольная работа.	1
19	Слово.	1
20	Слова, называющие предметы.	1
21	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
22	Слово и предложение.	1
23	Восклицательные, невосклицательные предложения .	1
24	Слова в предложении.	1
25	Окончание как часть слова.	1
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
27	Неизменяемые слова.	1

28	Правило написания заглавной буквы.	1
29	Закрепление. Написание слов с заглавной буквы.	1
30	Корень как часть слова.	1
31	Буквы безударных гласных в корне слова.	1
32	Знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне.	1
33	Закрепление правила правописания безударных гласных в корне.	1
34	Упражнение в написание слов с безударными гласными в корне.	1
35	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1
36	Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов	1
37	Буквы безударных гласных в корне слова.	1
38	Закрепление. Буквы безударных гласных в корне слова.	1
39	Повторение. Буквы безударных гласных в корне слова.	1
40	Упражнение в написание слов с безударными гласными в корне.	1
41	Буквы согласных в корне слова.	1
42	Правописание согласных в корне слова.	1
43	Закрепление. Правописание согласных в корне слова.	1
44	Словарный диктант. Повторение: безударные гласные в корне слова.	1
45	Корень слова с чередованием согласных	1
46	Буквы гласных и согласных в корне слова	1
47	Правописание согласных гласных в корне слова.	1
48	Закрепление. Правописание согласных и гласных в корне слова.	1
49	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.	1
50	Закрепление правил правописания.	1
51	Суффикс как часть слова	1
52	Значения суффиксов	1
53	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Знакомство с правилом правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Закрепление. Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Значения суффиксов	1
57	Правописание слов с суффиксами –ёнок, -онок,.	1
58	Суффиксы –ик, -ек.	1
59	Закрепление. Суффиксы –ик, -ек.	1
60	Значения суффиксов.	1
61	Правописание слов с суффиксом –ость.	1
62	Образование слов при помощи суффиксов.	1
63	Суффиксы имен прилагательных.	1
64	Образование слов при помощи суффиксов.	1
65	Корни и суффиксы.	1
66	Проверочный диктант по теме «Правописание корней и суффиксов».	1
67	Приставка как часть слова.	1
68	Значения приставок.	1
69	Приставки.	1
70	Правописание приставок.	1
71	Правописание слов с приставками с буквами о, а.	1
72	Образование слов при помощи приставок.	1
73	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1
74	Разделительный твердый знак (ъ).	1
75	Разделительные ь и ъ.	1
76	Образование слов.	1

77	Проверочная работа по теме: «Приставки, состав слова, образование слов».	1
78	Разделительные ь и ъ.	1
79	Основа слова.	1
80	Различение предлогов и приставок.	1
81	Упражнение в различении предлогов и приставок.	1
82	Состав слова.	1
83	Правописание частей слова.	1
84	Закрепление по теме «Состав слова».	1
85	Слово и его значение.	1
86	Значение слова.	1
87	Правописание частей слова.	1
88	Словарный диктант. Повторение по теме «Состав слова».	1
89	Развитие речи. Текст.	1
90	Развитие речи. Заголовок текста.	1
91	Словосочетание.	1
92	Значение слова в словаре и тексте.	1
93	Правописание частей слова.	1
94	Развитие речи. Один текст – разные заголовки.	1
95	Развитие речи. Заголовок текста.	1
96	Слово в толковом словаре и тексте.	1
97	Слова однозначные и многозначные.	1
98	Нахождение и проверка орфограмм в слове.	1
99	Проверочная работа по теме: «Слово и его значение».	1
100	Развитие речи. Заголовок текста.	1
101	Развитие речи. Построение текста. Окончание текста.	1
102	Многозначные слова.	1
103	Определение значения многозначного слова.	1
104	Нахождение и проверка орфограммы в слове.	1
105	Развитие речи. Работа с текстом.	1
106	Слова – синонимы.	1
107	Сочетание синонимов с другими словами.	1
108	Применение орфографических правил.	1
109	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1
110	Развитие речи. Начало текста.	1
111	Закрепление. Начало текста.	1
112	Использование синонимов.	1
113	Синонимы в тексте.	1
114	Применение орфографических правил.	1
115	Развитие речи. Составление текста.	1
116	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте.	1
117	Проверочный диктант по теме: «Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков»	1
118	Слова - антонимы.	1
119	Сочетание антонимов с другими словами.	1
120	Применение орфографических правил.	1
121	Развитие речи. Связь предложений в тексте.	1
122	Слова - омонимы.	1
123	Слова исконные и заимствованные.	1
124	Применение орфографических правил.	1
125	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1

126	Развитие речи. Абзац.	1
127	Развитие речи. Выделение абзацев.	1
128	Значения заимствованных слов.	1
129	Применение орфографических правил.	1
130	Развитие речи. Последовательность абзацев.	1
131	Развитие речи. Составление текста из абзацев.	1
132	Устаревшие слова.	1
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1
134	Применение орфографических правил	1
135	Словарный диктант. Повторение изученных орфографических правил	1
136	Развитие речи. Составление текста.	1
137	Составление текста по заголовку и ключевым словам.	1
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова?	1
139	Применение орфографических правил.	1
140	Диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм».	1
141	Развитие речи. План текста.	1
142	Развитие речи. Составление плана текста	1
143	Фразеологизмы.	1
144	Применение орфографических правил.	1
145	Развитие речи. Составление текста по плану.	1
146	Развитие речи. Письмо	1
147	Значения фразеологизмов.	1
148	Применение орфографических правил.	1
149	Педагогическая диагностика.	1
150	Развитие речи. Составление текста по плану.	1
151	Развитие речи. Текст – описание. Составление плана текста.	1
152	Применение орфографических правил.	1
153	Развитие речи. Особенности текста-описания.	1
154	Развитие речи. Текст-описание. Описание животного.	1
155	Применение орфографических правил.	1
156	Развитие речи. Текст-описание. Учимся сочинять яркий текст- описание.	1
157	Развитие речи. Текст - повествование.	1
158	Развитие речи. Особенности текста – повествования.	1
159	Применение орфографических правил при письме.	1
160	Контрольная работа по теме: «Состав слова. Лексика»	1
161	Развитие речи. Текст-повествование	1
162	Развитие речи. Описание и повествование в тексте.	1
163	Развитие речи. Текст-рассуждение	1
164	Развитие речи. Особенности текста-рассуждения	1
165	Развитие речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	1
166	Итоговая контрольная работа.	1
167	Работа над ошибками.	1
168	Повторение. Слова в предложении.	1
169	Повторение. Буквы безударных гласных в корне слова.	1
170	Повторение. Состав слова.	1
171	Повторение. Однокоренные слова.	1
172	Повторение. Корень слова с чередованием согласных.	1
173	Повторение. Образование слов.	1
174	Повторение. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
175	Итоговый урок.	1

	Всего	175
--	--------------	------------

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторяем фонетику.	1
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1
3	Фонетический анализ слова.	1
4	Вспоминаем правило переноса слов.	1
5	Текст, его признаки и типы.	1
6	Фонетический анализ слов.	1
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Состав слова.	1
9	Правописание безударных гласных в корне слов.	1
10	Повторяем признаки и типы текстов.	1
11	Разбор слова по составу.	1
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
13	Повторяем словообразование.	1
14	Входная контрольная работа.	1
15	Анализ ошибок, допущенных в работе. Правило написания непронизносимых согласных в корне слова.	1
16	Текст и его заглавие.	1
17	Разбор слова по составу и словообразование.	1
18	Повторяем правописание суффиксов.	1
19	Повторяем правописание приставок.	1
20	Тестирование по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1
21	Заглавие и начало текста.	1
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
24	Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	1
25	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1
26	Главные члены предложения.	1
27	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
28	Главные члены предложения.	1
29	Учимся писать приставки.	1
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
31	Словарный диктант. Подлежащее.	1
32	Сказуемое.	1
33	Учимся писать письма.	1
34	Сказуемое.	1
35	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Учимся писать письма.	1
38	Второстепенные члены предложения.	1
39	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
40	Учимся писать приставку с-.	1
41	Обстоятельство.	1
42	Учимся писать письма.	1

43	Определение.	1
44	Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1
45	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
47	Определение.	1
48	Запоминаем соединительные гласные о, е .	1
49	Учимся писать письма.	1
50	Дополнение.	1
51	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
52	Дополнение.	1
53	Проверочная работа по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1
54	Работа над ошибками.	1
55	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
56	Однородные члены предложения.	1
57	Однородные члены предложения. Практикум.	1
58	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
59	Однородные члены предложения.	1
60	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
61	Учимся писать письма.	1
62	Однородные члены предложения.	1
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
64	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1
65	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
66	Учимся писать письма.	1
67	Повторяем фонетику и состав слова.	1
68	Контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1
69	Повторение.	1
70	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1
71	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
72	Части речи.	1
73	Самостоятельные и служебные части речи.	1
74	Повторение.	1
75	Имя существительное.	1
76	Повторение.	1
77	Учимся писать изложение.	1
78	Род имен существительных.	1
79	Закрепление. Род имен существительных.	1
80	Учимся писать изложение.	1
81	Число имен существительных.	1
82	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
83	Закрепление. Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1
84	Число имен существительных.	1
85	Изменение имен существительных по числам.	1
86	Закрепление. Изменение имен существительных по числам.	1
87	Проверочная работа по теме «Части речи, род и число имен	1

	существительных».	
88	Учимся писать изложение.	1
89	Изменение имен существительных по падежам.	1
90	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1
91	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1
92	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
93	Учимся писать письма.	1
94	Падеж имен существительных.	1
95	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
96	Закрепление. Падеж имен существительных.	1
97	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .	1
98	Работа с текстом.	1
99	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1
100	Учимся писать сочетания инк, енк .	1
101	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1
102	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
103	Склонение имен существительных.	1
104	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
105	Проверочное списывание.	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1
108	Тестирование по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
112	Учимся писать изложения.	1
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
114	Закрепление. Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
115	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
116	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1
117	Учимся писать изложение.	1
118	Способы образования имен существительных.	1
119	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
120	Способы образования имен существительных.	1
121	Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1
122	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
123	Текущее изложение.	1
	Повторяем фонетику и состав слова.	1
124	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1

125	Контрольная работа (диктант) по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1
126	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
127	Имя прилагательное.	1
128	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
129	Повторение.	1
130	Имя прилагательное.	1
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
132	Имя прилагательное.	1
133	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
134	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1
135	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
136	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
137	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
138	Качественные имена прилагательные.	1
139	Изложение с элементами сочинения.	1
140	Степени сравнения качественных прилагательных.	1
141	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
142	Учимся писать изложение.	1
143	Степени сравнения качественных прилагательных.	1
144	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
145	Краткая форма качественных прилагательных.	1
146	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
147	Учимся писать сочинение.	1
148	Относительные имена прилагательные.	1
149	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1
150	Как образуются относительные имена прилагательные.	1
151	Правописание относительных прилагательных.	1
152	Учимся писать сочинение.	1
153	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1
154	Работа над ошибками.	1
155	Относительные имена прилагательные.	1
156	Правописание относительных прилагательных.	1
157	Притяжательные имена прилагательные.	1
158	Правописание притяжательных прилагательных.	1
159	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1
160	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
161	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1
162	Проверочное списывание.	1
163	Работа над ошибками.	1
164	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1
165	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	1
166	Местоимение.	1
167	Текущее изложение.	1
168	Личные местоимения.	1

169	Личные местоимения.	1
170	Правописание местоимений с предлогами.	1
171	Как изменяются местоимения.	1
172	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1
173	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
174	Работа над ошибками.	1
175	Праздник «Знатоки русского языка».	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Пишем письма.	1
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Вспоминаем изученные правила правописания слов.	1
5.	Повторение. Пишем письма.	1
6.	Повторяем признаки имени существительного.	1
7.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
8.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1
9.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
10.	Педагогическая диагностика №1.	1
11.	Учимся писать письма.	1
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1
13.	Упражнение в выполнении морфологического разбора имени существительного.	1
14.	Входная контрольная работа.	1
15.	Работа над ошибками. Повторение.	1
16.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
17.	Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение	1
18.	Самостоятельная работа. Работа с текстом.	1
19.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
20.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
21.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
22.	Совершенствование речевых умений. Типы текста.	1
23.	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
25.	Повторяем местоимение.	1
26.	Текущий диктант «Родник».	1
27.	Работа над ошибками. Орфограммы приставок.	1
28.	Местоимение.	1
29.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1
30.	Обучающее (подробное) изложение.	1
31.	Члены предложения.	1
32.	Повторение. Члены предложения.	1
33.	Проверочная работа (диктант) за 1 четверть по блоку «Правописание».	1
34.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Списывание текста.	1

35.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
36.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть по блоку «Как устроен наш язык».	1
37.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
38.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
39.	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант	1
40.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
41.	Деление текста на абзацы.	1
42.	Глагол.	1
43.	Глагол как часть речи.	1
44.	Правописание приставок в глаголах.	1
45.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
46.	Обучающее выборочное изложение.	1
47.	Вид глагола.	1
48.	Начальная форма глагола.	1
49.	Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола.	1
50.	Лицо и число глаголов.	1
51.	Употребление <i>ь</i> в глагольных формах.	1
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
53.	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1
54.	Работа над ошибками. Текст. Сочинение - описание «Белка».	1
55.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
56.	Отработка правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
57.	Текст. Связь абзацев в тексте.	1
58.	Спряжение глаголов.	1
59.	Повторение. Спряжение глаголов.	1
60.	Спряжение глаголов. Словарный диктант	1
61.	Отработка орфографических правил правописание глаголов.	1
62.	Сравнение, противопоставление.	1
63.	Самостоятельная работа «Пробую свои силы» по блоку «Как устроен наш язык».	1
64.	Списывание текста.	1
65.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
66.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1
67.	Повторение. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
68.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
69.	Комплексная проверочная работа за 1 полугодие.	1
70.	Роль слов в тексте. Работа над точностью письменной речи.	1
71.	Правописание глаголов.	1
72.	Правописание личных окончаний глаголов.	1
73.	Правописание глаголов.	1
74.	Настоящее время глагола.	1
75.	Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание».	1
76.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1
78.	Повторение изученных тем.	1
79.	Прошедшее время глагола	1
80.	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант.	1
81.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
82.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1

83.	Правописание суффиксов глаголов.	1
84.	Учимся писать изложение.	1
85.	Анализ написания изложения.	1
86.	Будущее время глагола.	1
87.	Правописание суффиксов глаголов.	1
88.	Изменение глаголов по временам.	1
89.	Изложение с элементами сочинения. Подготовка.	1
90.	Изложение с элементами сочинения. Написание.	1
91.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
92.	Условное наклонение глагола. Словарный диктант.	1
93.	Педагогическая диагностика №2.	1
94.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
95.	Закрепление. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
96.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование.	1
97.	Повелительное наклонение глагола.	1
98.	Закрепление. Повелительное наклонение глагола.	1
99.	Словообразование глаголов от других частей речи.	1
100.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование. Сказки.	1
100.	Синтаксическая функция глагола.	1
100.	Глагол в предложении.	1
100.	Правописание глаголов.	1
100.	Отработка правил правописания суффиксов глаголов.	1
100.	Работа с текстом. Работа над правильностью и точностью письменной речи.	1
100.	Морфологический разбор глагола.	1
100.	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1
100.	Обучающее сжатое изложение.	1
100.	Наречие. Значение наречий.	1
110.	Словосочетания с наречиями.	1
111.	Наречия. Примыкание – особый вид связи слов в словосочетаниях.	1
112.	Как образуются наречия.	1
113.	Правописание гласных на конце наречий.	1
114.	Правописание гласных на конце наречий.	1
115.	Учимся писать сочинение.	1
116.	Морфологический разбор наречий.	1
117.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
118.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
119.	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
120.	Текущий диктант: «Гласные на конце наречий, ь после шипящих».	1
120.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
120.	Учимся писать сочинение по заданному плану.	1
120.	Имя числительное как часть речи.	1
120.	Простое, сложное и составное числительное.	1
120.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
120.	Работа над ошибками. Списывание.	1
120.	Работа с текстом.	1
120.	Изменение имен числительных.	1
120.	Проверочное списывание.	1
130.	Слитное и раздельное написание числительных.	1

13	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
13	Правописание числительных.	1
13	Учимся писать сочинение.	1
13	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
13	Связь слов в предложении.	1
13	Словосочетание.	1
13	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
13	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1
13	Правописание слов в словосочетаниях.	1
14	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
14	Правописание слов в словосочетаниях.	1
14	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
14	Правописание слов в словосочетаниях.	1
14	Учимся писать сочинение.	1
14	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
14	Правописание слов в словосочетаниях.	1
14	Словосочетание в предложении.	1
14	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1
14	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.	1
15	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
15	Знаки препинания в сложном предложении.	1
15	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
15	Учимся писать сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики».	1
15	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
15	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
15	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
15	Итоговый диктант.	1
15	Учимся писать сочинение.	1
15	Сложное предложение.	1
16	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
16	Повторение изученного материала. Сложное предложение.	1
16	Итоговая проверочная работа.	1
16	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
16	Повторение фонетики и состава слова.	1
16	Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы.	1
16	Местоимение.	1
16	Работа с текстом.	1
16	Повторение изученного материала по блоку «Правописание».	1
16	Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами.	1
17	Как изменяется местоимение.	1
17	Повторение. Сложное предложение.	1
17	Повторение. Работа с тестами.	1
17	Работа с тестами.	1
17	Повторение. «Правила правописания мягкого знака в словах».	1
175	Итоговый урок.	1
	Всего	175